Amstramg'ram

Le journal du Relais Petite Enfance
Le Bignon - Geneston - Montbert

N°45 Août 2018

La Vie du Relais

Planning des rencontres de septembre à décembre (sur inscription)

Pour tout désistement ou inscription de dernière minute
Appelez le 06 37 02 04 88.

✪ Les rencontres-jeux

⇒ Montbert : Les jeudis 27/09, 18/10, 29/11 et 20/12 (Accueil périscolaire, 9h30-10h30 et 10h**40**-11h**40**).
⇒ Geneston : Les jeudis 20/09 et 11/10, les VENDREDIS 16/11 et 21/12 (Relais, 9h30-11h ou 2 groupes si besoin).
⇒ Le Bignon : Le jeudi 13/09, les MARDIS 09/10, 20/11 et 11/12 (Accueil périscolaire maternel, 9h45-11h15).

✪ Les rencontres-histoires

❍ Montbert : les lundis 17/09 et 19/11 (9h30-10h15 et 10h30-11h15 ou 3 groupes si besoin, bibliothèque).
❍ Geneston : les vendredis 14/09 et 30/11 (9h30-10h15 et 10h30-11h15 si 2 groupes, Relais).
❍ Le Bignon : les mardis 25/09 et 06/11 (9h30-10h15 et 10h30-11h15 si 2 groupes, Bibliothèque).

✪ LES RENCONTRES AUTOUR D'ATELIERS

Suite au sondage effectué en mai auprès des assistantes maternelles, **l'éveil musical avec Carla, chanteuse, conteuse, musicienne (Compagnie JOCALUNA), est reconduit à la rentrée :**
Les vendredis **05/10, 09/11, 14/12 et une autre date en janvier à définir** (Relais à Geneston, 9h30-10h15 et 10h45-11h30).

✓ Nous vous demandons de pouvoir vous inscrire aux 4 séances pour que chacun se familiarise avec l'intervenante, le groupe, le fonctionnement, et ait une participation active.
✓ Toutes les personnes intéressées sont invitées à demander à s'inscrire. La priorité sera donnée à celles n'ayant pas participé aux 4 séances d'avril à juin dernier.
✓ **Une réunion de présentation** des ateliers aura lieu avec Carla **le mardi 18 septembre à 20h** (pour une durée de 30 à 45 minutes environ – Lieu à préciser). **Cette réunion fait partie intégrante du projet, elle est en principe obligatoire pour pouvoir participer aux séances.**

Ces 4 matinées sont plutôt réservées aux assistantes maternelles, l'accueil de parents sera envisagé en fonction des places disponibles ou afin qu'un enfant continue à participer un vendredi où il ne serait pas accueilli chez son assistante. Une séance parents-enfants aura lieu un samedi matin courant novembre, les détails en seront communiqués dès que possible.

MONTBERT
Rue de la Mairie
02.40.04.76.11
⇒ Sur rendez-vous le lundi.

LE BIGNON
Rue des Aires
02.40.26.45.91
⇒ Sur rendez-vous le mardi.

GENESTON
Hameau de la Madeleine
02.28.25.34.86
⇒ Sur rendez-vous le vendredi.

amstramg.ram@mairielebignon.fr

Florilège des rencontres de groupe 2017-2018

Tout au long de l'année, sur les 3 communes,
des rencontres-jeux...

Manipulation de courges et graines

Manipulation de papiers

Observation d'une grenouille et de têtards apportés par Stéphanie, assistante maternelle près de Geneston, merci !

Manipulation de chapelure donnée par Ingrid, assistante maternelle à Montbert, Merci !

Temps Chansons

Bulles de Savon

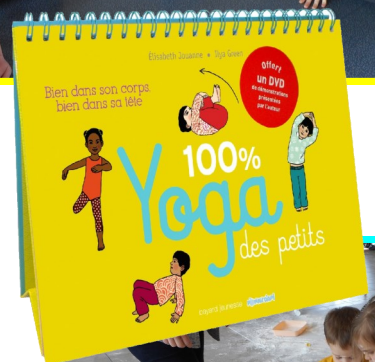
... et des rencontres-histoires

Reprise du projet avec la Cie GIOCO COSI autour de la liberté de mouvement :
3 promenades insolites assistantes maternelles-enfants de septembre à décembre à Geneston,
le spectacle « D'ici on touche le ciel » en décembre à Montbert
et une promenade parents-enfants le samedi 27 janvier à Montbert

***Rencontres autour de l'éveil sonore et musical**, au Bignon et à Montbert :*

Carla, chanteuse, conteuse et musicienne, nous a accompagnés de janvier à avril à Montbert lors de 4 matinées et reviendra travailler avec nous à partir d'octobre.

Rencontres autour de la psychomotricité et relaxation, *au Bignon et à Geneston*



Rencontres autour de la peinture, *au Bignon et à Geneston*

Rencontres autour de la « patouille » avec farine de maïs et eau, *à Montbert*

Rencontres autour de l'argile, avec Nadia Salerno, potière, *à Geneston*

Dernière rencontre au « petit jardin » à Montbert, le jeudi 5 juillet

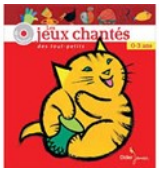
Soirée festive le mardi 12 juin*, à Geneston : Carla y a proposé une séance d'éveil musical.*

Petites histoires pour jouer avec ses doigts…

Cinq gros pois

Cinq gros pois
(ouvrir une main devant soi, les 5 doigts écartés)
Serrés dans leur cosse
(fermer le poing)
L'un grossit
(montrer le pouce)
Son voisin grandit
(ajouter l'index)
Les trois autres aussi
(ajouter les trois autres doigts)
Ils grossissent
(montrer une main ouverte)
Grossissent
(puis l'autre main)
Ils grandissent
(monter la main en l'air)
Grandissent
(l'autre main en l'air)
Et puis CRAC
(frapper des mains au-dessus de la tête)
La cosse éclate
(les deux bras redescendent le long du corps)

Le pouce part en voyage



L'index l'accompagne à la gare,
Le majeur porte la valise,
L'annulaire porte le manteau,
Et le petit auriculaire, il ne porte rien du tout,
il trotte par derrière comme un petit toutou.

Vous retrouvez ce jeu de doigt dans le livre-CD « Les jeux chantés des tout-petits », empruntable au Relais.

Camille la chenille

Camille la chenille se plie, se déplie.
Camille la chenille se plie, c'est la vie.
(l'index se lève et fait des va-et-vient horizontalement et verticalement pour imiter le mouvement de la chenille !)
A écouter sur youtube.

Merci à Stéphanie, assistante maternelle à Montbert, qui nous a fait connaître cette comptine.

UN GRAND CLASSIQUE DE LA CHANSON, EN FRANÇAIS… ET EN ANGLAIS !

Are You Sleeping (Frère Jacques)

Are you sleeping, are you sleeping ?
Brother John, Brother John ?
Morning bells are ringing, morning bells are ringing
Ding ding dong, ding ding dong.

Frère Jacques, Frère Jacques,
Dormez-vous ? Dormez-vous ?
Sonnez les matines, sonnez les matines
Ding ding dong, ding ding dong.

A écouter sur
https://www.rhymesvideo.com/are-you-sleeping-brother-john.html

Merci à Marie-Jeanne, assistante maternelle à Montbert, qui nous a suggéré cette version.

LE RELAIS SERA FERMÉ…

- ***Les LUNDIS 10 et 24 septembre, 1er et 15 octobre, 12 novembre, 3 et 17 décembre,***
- ***Les MARDIS 2 octobre et 13 novembre,***
- ***Le JEUDI 22 novembre en raison de journées de formation et d'une réunion de tous les Relais du département.***
- ***Et certains jours aux vacances d'automne et de Noël (dates communiquées ultérieurement).***

Merci par avance pour votre compréhension.

Informations de "partenaires"

CONSEIL DÉPARTEMENTAL : Site www.assmat.loire-atlantique.fr

Depuis fin juin, les déclarations d'accueil des enfants (début d'accueil et fin d'accueil) doivent obligatoirement être faites par les assistantes maternelles sur le site ci-dessus. Cela signifie que chaque assistante maternelle doit avoir ouvert son « espace personnel » sur ce site.
En cas de difficulté, vous pouvez contacter le Relais ou directement le Conseil Départemental au 02 40 99 15 44.

Merci de penser à actualiser vos disponibilités sur le site, ainsi qu'auprès du Relais.

Amstramg'ram

Pistes de réflexion sur…

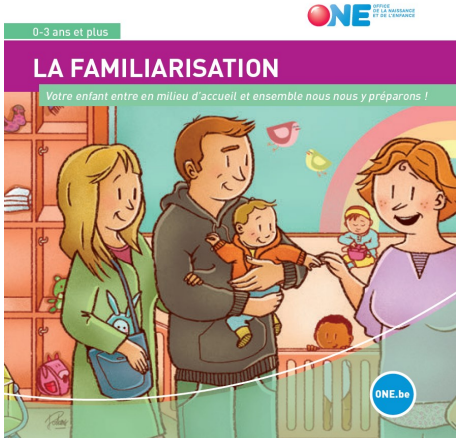
Une familiarisation : pour qui… et pour quoi faire ?

La familiarisation est le temps d'une rencontre… Celle d'un enfant et sa famille avec un environnement nouveau et des personnes prêtes à les accueillir.

C'est le temps nécessaire à ce que cet univers inconnu devienne suffisamment familier aux uns et aux autres pour que puissent se construire des liens nouveaux, essentiellement bâtis de confiance et de respect réciproque…

La familiarisation sera décrite au sein du projet pédagogique du milieu d'accueil. Celui-ci s'organisera pour la « conduire » de façon réfléchie, professionnelle et chaleureuse, en tenant compte des enjeux de la séparation qui se profile et du rythme de chacun, mais aussi de la spécificité du type d'accueil qui l'organise…

On entend parfois des parents ou des professionnel(le)s dire que le petit bébé ne se rend pas compte qu'il est séparé de sa mère…



Le lien « sécurisant » qui, dès les premières semaines, se met en place avec la personne qui s'occupe de lui (en particulier sa maman) va le doter d'une « sécurité de base » qui va le mettre en confiance et le prédisposer à s'ouvrir à d'autres personnes ou à d'autres lieux. Cette sécurité de base nourrit le bébé de la certitude d'être aimé et que le monde est bon. Et s'il ne montre pas toujours de signe de souffrance ou de détresse lors des premières séparations, il n'en est pas moins confronté à une perte de repères : ce ne sont plus les mêmes bruits, les mêmes odeurs, les mêmes voix que celles de la maison…
Cette sécurité de base va l'aider à se familiariser à un nouvel environnement et à s'approprier, petit à petit, d'autres repères…
Mais si c'est la mère qui installe cette sécurité de base, c'est elle aussi qui l'entretient… Et lorsqu'il s'agit de confier son bébé à une accueillante […], il faut qu'elle puisse lui garantir une certaine continuité des soins…
Il faut pour cela que ce soit elle, la maman, qui « introduise » le milieu d'accueil et les accueillant(e)s dans l'univers du bébé : c'est le processus de « mamaïsation » dont parlait Françoise Dolto ; étape au cours de laquelle maman accompagne bébé dans ses premiers contacts avec le nouvel environnement, ses nouveaux bruits, ses nouvelles odeurs, ses nouvelles personnes...
Grâce à la présence bienveillante de l'accueillante à ses côtés, la maman « sentira » alors quand elle pourra lui confier, pour un temps, les tâches qui lui incombaient exclusivement jusqu'ici. Elle reste la maman qui aime son enfant ; simplement elle le confie à une accueillante qui aime… son métier…
C'est pourquoi, dans la définition des modalités de ce premier accueil, et pour autant que la qualité de l'accueil soit maintenue pour les autres enfants présents, il faut laisser un maximum d'initiative au parent…

Le « principe » de la familiarisation devrait faire partie intégrante de tout projet d'accueil mais ses modalités devraient se définir et s'ajuster ainsi au cas par cas : comme si, entre chaque famille et chaque accueillante, c'était à chaque fois une nouvelle histoire, originale, qui s'écrivait…
Au départ, les parents se feront une idée de la manière dont vous accueillerez leur enfant à la manière dont ils se seront sentis accueillis… Les accueillir avec leurs attentes singulières de façon chaleureuse et attentive, respecter leur rythme (notamment en leur laissant le temps de percevoir les enjeux de la séparation qui se profile), accueillir les émotions qui émergent avec chaleur et empathie (tout en gardant « la bonne distance »), écouter leurs craintes en laissant au temps et à leurs propres ressources le soin de les apaiser (sans vouloir les rassurer à tout prix), attendre leurs questions pour les informer,… autant d'attitudes que le parent pourra se représenter reproduites, plus tard, à l'égard de son propre enfant…

Des documents édités par l'ONE vous donneront « des pistes pour réfléchir concrètement la période de familiarisation, et des outils pour l'ajuster à et avec la famille et son histoire, en cohérence avec votre projet d'accueil, et au cours particulier que prendra la familiarisation… ».
Ces documents sont disponibles au Relais.

Anne FORTEMPS (Coordinatrice Accueil) et Pierre PETIT (Conseiller pédagogique)
ONE (OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE) - Belgique - www.one.be/

Vive les jeux de ballon ! Par Monique Busquet, Psychomotricienne

(Article tiré du site internet « lesprosdelapetiteenfance », publié le 28 juin 2018)

Cette période d'été, propice aux jeux d'extérieur et de plage, et au foot, m'a donné envie de parler ballon ! Le ballon est sans doute un support de jeu qui existe depuis toujours et partout dans le monde. C'est bien souvent également un des premiers objets de jeu et d'interactions proposés aux jeunes enfants par leurs parents. Lancer ou jeter, faire rouler, envoyer, recevoir ! Petits et grands y trouvent toujours plaisir et intérêt ! Il y a sans doute de nombreuses raisons à cela.

Tout d'abord, le rond, la sphère sont des formes symboliques : nous avons passé 9 mois in utero, contenus, enveloppés et protégés dans une bulle arrondie. Nous avons tété également et goûté à une sensation de forme arrondie entre les lèvres et entre les mains. Peut-être même pouvons-nous faire un lien avec notre planète terre, avec le soleil et la lune, tous de forme arrondie.

Et puis ce ballon est l'objet idéal pour les jeux si essentiels de présence/absence : il roule, il s'éloigne et se rapproche, il s'en va et il revient. Il devient alors support des premiers jeux de communication et d'échange : tiens et donne. Et puis, le ballon est un des seuls objets qu'il est autorisé de jeter et lancer. Et ceci à tout âge ! Les enfants y sont le plus souvent encouragés et sollicités dans ce sens.
Quel plaisir de pouvoir exercer son pouvoir, lancer de toutes ses forces, extérioriser ainsi son énergie !

Bien souvent, **une fois que l'enfant marche, et souvent en imitation des jeux des plus grands, il découvre le plaisir du shoot**. C'est avec le pied qu'il tape dans le ballon, qu'il s'exerce à l'envoyer le plus loin possible, pour la grande fierté de son entourage. Quelle jubilation de faire comme les grands ! Quel plaisir en grandissant, d'être encouragé à donner des coups de pieds, dans les ballons, alors même que cela est interdit autrement. Quel travail alors pour ceux qui transformeront ce plaisir en sport et apprendront à viser, à étudier les trajectoires, les coordinations pieds/œil nécessaires pour réussir des buts !

Lancer avec la main est une coordination encore plus compliquée. En effet, il s'agit à la fois de lâcher la balle tenue avec les doigts et de donner l'impulsion nécessaire à l'envoi à distance. Il faut en même temps lâcher et lancer, sinon soit la balle tombe, soit elle reste dans la main. Vous pouvez regarder les enfants qui essaient, ou jouer vous-même pour le sentir. Lancer une balle demande également une coordination mains/yeux. L'enfant a besoin de regarder ce qu'il fait : d'abord sa main, puis là où il lance. C'est donc plus difficile mais aussi plus riche d'expérimentations, source d'apprentissages.

Ces apprentissages sont indispensables pour le développement des compétences de l'enfant.
La coordination des yeux et de la main est à la base des capacités nécessaires à l'écriture, à la lecture, aux apprentissages scolaires et à la vie quotidienne. Manger, s'habiller, mais aussi ranger son cartable ou encore écrire tout en regardant la maîtresse et le tableau en classe, nécessitent de regarder ce que fait la main. L'enfant qui regarde ailleurs pendant qu'il agit est le plus souvent maladroit, malhabile. Il ne peut se centrer sur son action. Cette coordination œil/mains est une des conditions de l'attention et de la concentration.

Bien sûr, avant trois ans, nous laissons jouer l'enfant comme il le souhaite sans diriger son action. Mais si nous jouons avec eux avec un ballon, pensons à lancer nous-mêmes avec les mains.
Pour les encore plus grands, valoriser tous les jeux de lancer leur sera très utile. Leur proposer des buts à viser, des cibles à atteindre, des paniers à remplir, les aidera aussi à canaliser leurs mouvements, à ralentir leurs gestes, à regarder et réfléchir avant d'agir et lancer.
Les propositions peuvent être très diverses, en variant les « objets » à lancer comme des balles de toutes tailles, fléchettes, volants, « avions en papier » (et pourquoi pas ?) et les outils pour lancer comme les différentes formes de raquettes.

Attraper une balle est encore plus complexe : il s'agit alors d'ajuster la position de ses mains et son geste à la trajectoire et la vitesse de la balle qui arrive. C'est une vraie coordination psychomotrice élaborée, qui s'exerce progressivement en agissant et par essais-erreurs.
Comprendre tout ce qui « est au travail » dans ces jeux si simples et si riches, peut nous amener à nous émerveiller de leurs prouesses quel que soit leur âge !

ALORS PROFITONS DES BEAUX JOURS ! ET SURTOUT JOUEZ BIEN !
NOUS VOUS SOUHAITONS À TOUS UNE AGRÉABLE RENTRÉE !

Et vous qu'en pensez-vous ?